



# Piano Triennale Offerta Formativa

Scuola Secondaria

I.C. "V. Chizzolini" Sarezzo

Triennio 2021/2022 – 2024/2025



# PTOF ISTITUTO VITTORINO CHIZZOLINI

1.	LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1
1.1	ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO	2
1.2	CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	2
1.2.1	LA PERSONALITÀ DI VITTORINO CHIZZOLINI	3
1.2.2	I PRINCIPI	4
1.2.3	IL REGOLAMENTO	5
	PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA - FAMIGLIA E	
1.2.4	REGOLAMENTO INTERNO	7
1.3	RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	14
1.4	RISORSE PROFESSIONALI	14
2.	LE SCELTE STRATEGICHE	15
2.1	PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV	15
2.2	OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L. 107/15)	16
2.3	PIANO DI MIGLIORAMENTO	19
2.3.1	STRATEGIE METODOLOGICHE	19
2.3.2	CONTINUITÀ DIDATTICA	20
3.	L'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	20
3.1	TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	20
3.1.1	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO	20
3.1.2	GIUDIZIO DI IDONEITÀ	21
3.1.3	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	21
3.2	INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO	22
3.3	INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE: I PROGETTI	23
3.3.1	POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE	24
3.3.2	POTENZIAMENTO MADRELINGUA	26
3.3.3	ATTIVITÀ ESPRESSIVE	27
3.3.4	ATTIVITÀ MUSICALI	28
	POTENZIAMENTO COMPETENZE LOGICO/MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E	
3.3.5	TECNOLOGICHE	30
3.3.6	BENESSERE A SCUOLA	32
3.3.7	ATTIVITÀ SPORTIVE	33
3.3.8	PROGETTI ESTERNI	39
3.3.9	PROGETTI INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA	40
3.4	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	43
3.4.1	MODALITÀ DI VERIFICA	43
3.4.2	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	44

3.4.3	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	47
3.4.4	CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO	47
3.5	AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA	47

## 1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### 1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La Valle Trompia, nel cuore della quale si colloca la scuola "V. Chizzolini", ha vissuto fasi di grande trasformazione. La crescita economica ed industriale, realizzatasi pur con alterne vicende, ha proposto, accanto ai temi quotidiani del valore e del senso della vita, anche problemi nuovi, come il significato dei beni, l'uso del denaro, la presenza attiva della Chiesa all'interno della società e la progettazione del futuro storico delle risorse della valle.

**La specificità di una scuola cattolica in Valle risponde, pertanto, all'esigenza di formare nuove generazioni che sappiano unire motivazioni forti di vita, cultura, senso della laboriosità e della solidarietà.**

Per l'identità della scuola furono decisivi gli anni 1993-1995. In quel periodo alcuni genitori della Valle Trompia, particolarmente sensibili all'educazione cristiana, si incontrarono tra loro, si confrontarono e chiesero udienza al Vescovo con il preciso obiettivo di dare origine ad una scuola cattolica in Valle Trompia, ma con la decisiva chiarezza che, prima di questo passo concreto, fosse necessario enucleare l'identità.

### 1.2 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Le caratteristiche che sono alla base della scuola sono diventate anche le piste sulle quali impegnarsi per il futuro da parte di tutte le componenti dell'istituto stesso.

Queste caratteristiche le possiamo individuare:

- nella **confessionalità** esplicita dei suoi responsabili (Gestori e Docenti), nel senso che l'esperienza cristiana è fonte delle motivazioni della scuola;
- nella **laicità**, dal momento che non solo è affidata ai laici cattolici, ma anche perché si attua nella laicità concreta della vita degli abitanti della Valle Trompia;
- nella **qualità educativa**, poiché è evidente l'obiettivo di proporre un tempo-scuola elevato sia didatticamente che pedagogicamente;
- nella **sintonia unitaria** tra le componenti scolastiche (amministrazione, docenza, famiglia) visto che, nella società complessa attuale, non è possibile "educare" senza unità;
- nella **collaborazione** con le altre scuole pubbliche sia a gestione statale che a gestione privata;
- nella **condivisione** delle linee diocesane circa la pastorale della scuola.

Aperta all'inizio dell'anno scolastico 1995/96 a seguito della presa d'atto da parte del Ministero, la nostra scuola dal dicembre 2000 è stata riconosciuta paritaria, cioè scuola che rende un pubblico servizio, ed inserita nel sistema delle scuole volute dalla legge 62/2000.

La scuola è gestita dalla Cooperativa "S. Martino", la quale, come recita l'art. 3 dello Statuto, "non ha fini di lucro; si propone di venire incontro alle famiglie e agli istituti educativi e vuole consentire una scelta

scolastica che non sia obbligata da condizioni sociali ed ambientali, rispondendo pienamente alle aspirazioni di una educazione integrale nell'attuazione dell'umanesimo cristiano. E ciò perché la cultura è fondamentale nell'organizzazione della società e perché ogni uomo ha il diritto ad una libera cultura, che gli consenta una collaborazione consapevole al bene comune. Pertanto la Cooperativa, secondo i principi della mutualità, si pone come strumento per un'effettiva autogestione di iniziative in campo scolastico, educativo, culturale e sportivo in genere, traendo ispirazione dai principi di matrice cristiano-cattolica”.

Ad espressione di questi principi è significativo il fatto che la scuola sia stata intitolata al grande pedagogista bresciano Vittorino Chizzolini. Essa è situata a Zanano, nella casa delle Suore Ancelle, presso il prestigioso complesso del palazzo Avogadro.

### 1.2.1 LA PERSONALITÀ DI VITTORINO CHIZZOLINI

Laureato in Pedagogia, animatore per decenni della Scuola Editrice, fu spinto sempre dalla volontà di portare il messaggio di Cristo agli insegnanti, affinché questi lo trasmettessero a bambini e ragazzi. Con questa missione sempre salda nel cuore, fu instancabile promotore di iniziative mirate alla formazione degli insegnanti, condusse pubblicazioni pedagogiche, diresse la rivista “Scuola Italiana Moderna”.

Oltre a queste attività più strettamente professionali, si dedicò alla promozione culturale e sociale dei disabili e promosse la “Fondazione Tovini” per aiutare i giovani poveri e meritevoli a studiare e aprirli al volontariato nel Terzo Mondo. Fu inoltre ideatore del progetto sul Servizio Civile, promosse la famiglia “P. Bevilacqua” per l'accoglienza degli studenti poveri e operò sempre instancabilmente nella Caritas diocesana.

Il professor Vittorino Chizzolini è scomparso nel 1984, lasciando un'indelebile traccia nel cuore di quanti lo hanno incontrato.

*“...La nostra scuola non è più un'aula, è una navicella che si disincaglia da una riva, alla quale sono ancorate troppe cose vecchie. Salpa e va verso lidi nuovi.*

*Questa navicella è la scuola del popolo, messaggio di un mondo in cammino. La scuola apre la via.*

*Sulla scia della scuola il mondo si mette a navigare verso la nuova civiltà sociale.*

*Dietro a noi, invisibile, è un Nocchiero che ha le mani irruvidite dalla fatica e crocifisse, un Nocchiero maestro che guida con la forza dell'amore.”*

(Vittorino Chizzolini, *Maestri di scuola popolare*, in *Profilo spirituale di Vittorino Chizzolini*, a cura di Enzo Giammancheri, Editrice La Scuola, Brescia, 1994)

## 1.2.2 I PRINCIPI

La nostra scuola, ad indirizzo cattolico, laica nella gestione, è aperta a tutti e svolge un servizio pubblico in continuo dialogo con la realtà culturale e sociale del territorio. L'istituto è destinato principalmente alla popolazione della Valle e si pone in profonda sintonia con le parrocchie e le realtà cattoliche della zona, impegnandosi educativamente e didatticamente ad offrire un tipo di formazione capace di aiutare i giovani ad assumere il proprio compito nella vita e nella società.

In tale prospettiva assume particolare rilievo il progetto educativo che si propone di dar vita ad una comunità educativa nella quale i giovani, accompagnati, guidati e sorretti dai loro educatori, possano crescere fino al raggiungimento di una loro personalità matura ed armoniosa.



### 1.2.3 IL REGOLAMENTO

Si precisa che la seguente sezione e le modalità organizzative messe in atto per rispettare le normative anti-covid.

#### ✓ I TEMPI

1. A partire dalle **7.35** gli alunni, dopo essersi disinfettati le mani, entrano nelle aule ed aspettano ordinatamente **l'inizio delle lezioni** segnalato dal primo suono della campana alle ore 7.50. Prima dell'inizio delle lezioni l'insegnante consegna ad ogni studente una mascherina chirurgica.
2. In caso di assenza nei giorni precedenti, il rientro a scuola è consentito previa presentazione della giustificata da parte dei genitori.
3. L'insegnante della prima ora compila il registro elettronico e il registro cartaceo firmando la propria presenza e inserendo gli alunni **assenti**.
4. Gli studenti sono tenuti a portare la mascherina per tutta la durata delle lezioni e a disinfettarsi le mani prima di toccare materiale comune e prima e dopo aver usufruito dei servizi igienici.
5. Al **cambio dell'ora** di lezione l'insegnante è atteso dagli alunni in ordine e silenzio nell'aula e non nel corridoio o sulla porta.
6. Alle ore **09.45** inizia il **primo intervallo** e alle ore **11.40** inizia il **secondo intervallo**, entrambi della **durata di dieci minuti**. Gli alunni svolgono la ricreazione mantenendo il distanziamento sociale previsto dalle disposizioni anti-covid. L'accesso ai servizi igienici (sia durante l'intervallo che nel corso delle lezioni) è consentito ad uno studente per volta. Le classi con il corridoio in comune si alternano nell'utilizzo dello spazio esterno alla classe, usufruendo in modo calendarizzato del primo o del secondo intervallo.
7. L'uscita da scuola avviene in modo scaglionato per garantire il distanziamento sociale:
  - 13.30: orario di uscita della classe prima
  - 13.35: orario di uscita delle classi seconde
  - 13.40: orario di uscita delle classi terze

#### ✓ GLI SPAZI

1. **La pulizia** dei banchi, delle pareti e dei pavimenti della scuola deve premere a tutti! La carta dovrà essere riposta nell'apposito contenitore per il riciclaggio, mentre i rifiuti andranno messi nel cestino. Qualche minuto prima della fine della mattinata dedicarsi tutti al controllo dell'ordine del proprio banco e della pulizia del pavimento.
2. Ogni alunno dispone di un attaccapanni nei corridoi vicini all'aula. Le cartelle devono essere appoggiate a terra nel più ordinato e corretto dei modi.



3. La **biblioteca**, le **aule di laboratorio** (informatica, arte e immagine, ed. musicale), **l'aula magna polivalente** sono spazi "comuni" di cui tutti disponiamo e occorre dedicare la massima cura al loro funzionale mantenimento.
4. **Il registro di classe** è la carta d'identità della scolaresca. Va trattato con cura e rispetto: lo preleva ogni mattina in Segreteria l'Insegnante della 1<sup>a</sup> ora e lo riporta in segreteria l'insegnante dell'ultima ora al termine delle lezioni.

### ✓ I RAPPORTI INTERPERSONALI

1. **Solidarietà** nel tener in ordine gli spazi propri/comuni e nel rispetto dei tempi: ognuno deve essere di esempio all'altro.
2. **Collaborazione** nel lavoro di gruppo/classe in biblioteca, nei laboratori di arte e immagine, informatica, nell'aula di musica e in palestra: ogni gruppo deve lasciare l'aula speciale pulita, ordinata e pronta per il lavoro di un altro gruppo/classe, utilizzando anche i rispettivi grandi armadi a muro per collocarvi "lavori in corso" e attrezzi vari. L'armadietto d'aula servirà solo per la raccolta di cose comuni strettamente necessarie.
3. **Gentilezza** nel trattare con insegnanti, alunni, compagni ed ospiti che entrino in aula. Solo il Capoclasse si alza a salutare, a nome di tutti, preside, insegnanti, segretaria, personale ausiliario ed altri eventuali ospiti.
4. **Correttezza** continua nel comportamento durante le lezioni, la ricreazione, l'entrata e l'uscita da scuola, il movimento delle classi per scienze motorie e laboratori vari, l'andata e il ritorno sugli scuolabus. **A tal proposito, ogni disturbo arrecato alla tranquillità ed alla sicurezza del viaggio può comportare la sospensione o il ritiro definitivo dell'abbonamento da parte della S.I.A.**
5. **Giustizia**: è bello vivere nella giustizia e per la giustizia, senza offese, senza vendette, senza dispetti, senza eccessi, senza trasgredire le regole comuni. Chi dimostra di non essere capace di giustizia deve impararla attraverso una sanzione disciplinare.

## **1.2.4 PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA-FAMIGLIA E REGOLAMENTO INTERNO**

Nella figura del rappresentante legale della Cooperativa San Martino Prandelli Don Gianpietro e della Coordinatrice delle attività didattiche Prof.ssa Delle Donne Maria Ausilia

### **STIPULA CON LA FAMIGLIA DELLA STUDENTE/DELLO STUDENTE IL PRESENTE PATTO CON IL QUALE**

#### ***L'Istituzione scolastica si impegna a***

1. Fornire alle studentesse e agli studenti dell'Istituto una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dei principi della Costituzione, dell'identità e nella valorizzazione delle attitudini di ciascuna persona;
2. Offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, ispirato al principio di equità nei confronti di tutti gli utenti, garantendo un servizio didattico di qualità in un clima educativo sereno e favorendo il processo di formazione di ciascuna studentessa e ciascun studente nel rispetto dei diversi stili e tempi di apprendimento;
3. Offrire iniziative concrete per il recupero, al fine di favorire il successo formativo e contrastare la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;
4. Favorire la piena inclusione delle studentesse e degli studenti diversamente abili garantendo il diritto all'apprendimento di tutte le persone con bisogni educativi speciali;
5. Promuovere iniziative di accoglienza e integrazione delle studentesse e degli studenti di origine straniera anche in collaborazione le altre realtà del territorio, tutelandone l'identità culturale e attivando percorsi didattici personalizzati nelle singole discipline;
6. Stimolare riflessioni e realizzare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute delle studentesse e degli studenti, anche attraverso l'attivazione di momenti di ascolto e di contatto con servizi di sostegno e accompagnamento per i giovanissimi studenti dell'Istituto;
7. Garantire trasparenza nella formulazione e nella presentazione dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento e delle modalità di valutazione;
8. Garantire trasparenza e tempestività nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie, nel rispetto della privacy.

#### ***La famiglia si impegna a***

1. Instaurare un positivo clima di dialogo e un atteggiamento di reciproca collaborazione con gli insegnanti, nel rispetto di scelte educative e didattiche condivise e della libertà d'insegnamento;
2. Conoscere l'organizzazione scolastica, prendendo visione del Piano triennale dell'offerta formativa della scuola e dei regolamenti dell'Istituto;

3. Partecipare attivamente alla vita dell'Istituto attraverso la presenza negli organismi collegiali;
4. Favorire una assidua frequenza delle studentesse e degli studenti alle lezioni e alle altre attività della scuola, verificandone la regolarità;
5. Sostenere la motivazione allo studio e l'applicazione al lavoro scolastico delle studentesse e degli studenti;
6. Mantenere un rapporto costante con dell'Istituto, informandosi sul rendimento scolastico, i processi di apprendimento e il comportamento delle studentesse e degli studenti attraverso i colloqui con gli insegnanti e la regolare presa visione delle comunicazioni pubblicate sul sito web e sul registro elettronico della scuola o inviate via mail e tramite gli altri canali di comunicazione istituzionali della scuola.

### ***La famiglia è consapevole che:***

1. Si obbliga a corrispondere all'ente Gestore (Cooperativa San Martino) il costo del corrispettivo economico della frequenza scolastica: iscrizione e rate, secondo le scadenze indicate in fattura e come comunicato di anno in anno dalla Segreteria.
2. I libri di testo, gli eserciziari, i grembiolini (per la scuola primaria), le magliette, le attività parascolastiche ed extrascolastiche, i corsi madrelingua, le uscite didattiche, i viaggi di istruzione...sono a carico delle famiglie;
3. Il presente contratto si risolve nel caso di violazione da parte dei genitori e/o alunno dei patti in esso contenuti o delle modifiche concordate dalle parti.
4. In caso di risoluzione del contratto e del ritiro dell'allievo nel corso dell'anno scolastico per cause non dipendenti dalla scuola l'ente gestore avrà diritto al pagamento delle rette non pagate e delle altre rette dovute sino alla conclusione dell'anno scolastico.

### ***La studentessa/Lo studente, compatibilmente con la propria età, si impegna a***

1. Conoscere l'organizzazione scolastica, prendendo visione dei regolamenti dell'Istituto;
2. Partecipare attivamente alla vita dell'Istituto, instaurando un rapporto di collaborazione con gli insegnanti e gli altri operatori della scuola, con le compagne e i compagni;
3. Frequentare regolarmente le lezioni e alle altre attività della scuola, osservando l'orario scolastico e giustificando tempestivamente gli eventuali ritardi e assenze;
4. Portare la famiglia a conoscenza delle comunicazioni e delle iniziative della scuola;
5. Mantenere un comportamento corretto nell'agire e nel parlare, di rispetto nei confronti di tutto il personale della scuola, delle compagne e dei compagni, anche adottando un abbigliamento consono all'ambiente scolastico;
6. Studiare con assiduità e serietà, applicandosi regolarmente al lavoro scolastico, assolvendo regolarmente gli impegni di studio e gestendo responsabilmente gli impegni extracurricolari ed extrascolastici;
7. Conoscere e osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza;

8. Rispettare locali, arredi, attrezzature, strumenti e sussidi didattici, senza recare danni al patrimonio della scuola;
9. Condividere la responsabilità di avere cura dell'ambiente scolastico e di renderlo più bello e accogliente, contribuendo ad un clima di benessere, serenità nei rapporti, amore per la scoperta e la conoscenza.

**In merito al piano di azione che l'Istituzione scolastica intende attuare al fine di prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo.**

***L'Istituzione scolastica si impegna a:***

1. Organizzare attività di informazione e prevenzione in rapporto ai fenomeni di bullismo e di cyberbullismo;
2. Stimolare un uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali e delle nuove tecnologie;
3. Creare un ambiente scolastico accogliente, sereno, fiducioso e rispettoso nei confronti di tutti, anche attraverso il coinvolgimento di associazioni ed enti presenti sul territorio con competenze specifiche;
4. Vigilare attentamente riconoscendo le manifestazioni anche lievi di bullismo e cyberbullismo e monitorando le situazioni di disagio personale o sociale;

***La famiglia si impegna a:***

1. Conoscere e accettare l'offerta formativa e i regolamenti dell'Istituto con le relative norme disciplinari;
2. Sostenere e promuovere le iniziative della scuola volte a favorire l'autonomia e il senso di responsabilità anche nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle nuove tecnologie al fine di prevenire e contrastare efficacemente i fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
3. Partecipare alle iniziative di prevenzione e informazione previste dalla scuola;
4. Segnalare tempestivamente alla scuola e/o alle autorità competenti i casi di bullismo e di cyberbullismo e/o i casi di altre violazioni dei diritti dei minori di cui viene a conoscenza;
5. Sostenere e accompagnare le proprie figlie e i propri figli nell'esecuzione delle azioni riparatrici decise dalla scuola;
6. Discutere e condividere con le proprie figlie e i propri figli il Patto educativo di corresponsabilità sottoscritto con l'Istituzione scolastica.

***La studentessa/Lo studente, compatibilmente con la propria età, si impegna a:***

1. Usare un linguaggio corretto e rispettoso in tutti gli ambienti frequentati e online;
2. Utilizzare i dispositivi digitali nel rispetto dei regolamenti dell'Istituto, solo per fini didattici e su autorizzazione esplicita e motivata dell'insegnante;

3. Segnalare agli insegnanti e ai genitori episodi di bullismo o cyberbullismo di cui fosse vittima o testimone;
4. Accettare, rispettare e aiutare gli altri, impegnandosi a comprendere le ragioni dei comportamenti altrui, evitando di utilizzare gli strumenti digitali e i mezzi di comunicazione per aggredire, denigrare, ingiuriare e molestare altre persone, consapevoli che certi comportamenti si configurano come reati perseguibili dalla Legge;
5. Accettare e mettere in atto le azioni riparatrici decise dalla scuola nei casi in cui a seguito di comportamenti non rispettosi dei regolamenti dell'Istituto.

### **In merito alle indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da sars-cov-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023**

L'istituzione scolastica viste le indicazioni del Ministero dell'istruzione e del Ministero della Salute si impegna a garantire alcune misure di prevenzione di base per la ripresa scolastica per alcune tipologie di alunni:

- Per i bambini con fragilità, è opportuno promuovere e rafforzare le misure di prevenzione predisposte e valutare strategie personalizzate in base al profilo di rischio;
- Per gli alunni con fragilità, al fine di garantire la didattica in presenza e in sicurezza, è opportuno prevedere l'utilizzo di dispositivi di protezione delle vie respiratorie e valutare strategie personalizzate in base al profilo di rischio;

#### ***La famiglia si impegna a:***

- Prendere visione delle indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da SARS-COV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023;
- Condividere e sostenere le indicazioni della scuola, in un clima di positiva collaborazione, al fine di garantire lo svolgimento in sicurezza di tutte le attività scolastiche;
- Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e a promuovere i comportamenti corretti, compreso il puntuale rispetto degli orari di ingresso, uscita e frequenza scolastica dei propri figli alle attività didattiche;
- In caso di figli, alunni/bambini della scuola, che a causa del virus SARS-CoV-2 sono più esposti al rischio di sviluppare sintomatologie avverse comunicano all'Istituzione scolastica tale condizione in forma scritta e documentata, precisando anche le eventuali misure di protezione da attivare durante la presenza a scuola.

#### ***La studentessa/lo studente si impegnano a:***

- Rispettare le indicazioni del Ministero dell'Istruzione e della Sanità ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da SARS-COV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023;

- Collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche.

## LE REGOLE DELLA SCUOLA SECONDARIA

1. Il **cancello** della scuola verrà aperto alle ore **7.30**. Gli alunni devono recarsi nel corridoio fuori dalla propria aula e attendere l'arrivo del Professore. Le lezioni inizieranno alle ore **07.50**.
2. All'inizio della mattinata sarà recitata una **preghiera** con l'Insegnante della prima ora.
3. Le assenze e i ritardi devono essere giustificati dal genitore sul diario. Si rammenta che ai fini della validità dell'anno scolastico e all'ammissione alla classe successiva le assenze non potranno superare un quarto del monte ore complessivo previsto dal calendario scolastico.
4. Per assenze superiori ai 5 giorni non è più necessaria la trasmissione del certificato medico ma basta la giustificica sul diario.
5. Il diario personale dell'alunno è strumento privilegiato per le comunicazioni scuola-famiglia: va pertanto tenuto con la massima cura e ordine
6. Gli alunni dovranno avere un comportamento tale da non arrecare danno alle persone e nocimento agli ambienti scolastici. I **danni** provocati agli ambienti dovranno essere risarciti dai genitori.
7. Accertarsi che i ragazzi preparino ogni sera lo zaino con il materiale necessario per le lezioni del giorno successivo.
8. Insegnare a non bere mai direttamente dal rubinetto, a portare ogni giorno una borraccia d'acqua personalizzata in modo che i ragazzi sappiano riconoscerla.
9. Gli alunni dovranno posizionare i loro giubbini e cappotti sullo schienale della sedia e posizionare lo zaino sotto il banco.
10. A scuola gli allievi porteranno solo **materiale didattico** strettamente necessario. Tutto quanto non avrà attinenza con esso, in particolare il cellulare, sarà ritirato e restituito direttamente ai genitori degli alunni.
11. La scuola non si assume nessuna responsabilità per oggetti smarriti o danneggiati, con particolare riferimento a quelli non pertinenti con le attività didattiche.
12. Non si potrà uscire dall'aula se non sarà strettamente necessario. In caso di **malessere** saranno informati i genitori. Nessun allievo chiami i genitori per essere prelevato in seguito a malore; la chiamata ai genitori deve essere della presidenza o della segreteria
13. Qualsiasi dimenticanza di **materiale scolastico** reputato utile dall'Insegnante, verrà evidenziato ai genitori per il tramite di comunicazione scritta sul diario e sul registro elettronico. Al raggiungimento della terza dimenticanza del **materiale scolastico** reputato utile dall'insegnante o al primo **mancato svolgimento dei compiti** assegnati, seguirà comunicazione scritta sul diario da parte dell'insegnante

14. Durante le lezioni è vietato il consumo di **cibo**; gli alunni possono mangiare solo durante la ricreazione salvo diverse disposizioni mediche.
  15. I compiti potranno essere visionati sul registro Elettronico ; invece eventuale materiale utile alle lezioni o allo svolgimento dei compiti sarà caricato su Classroom.
  16. I **compiti** assegnati dovranno essere svolti interamente, salvo giustificata scritta da parte dei genitori o degli insegnanti del doposcuola.
  17. I voti verranno comunicati tramite diario e registro elettronico.
  18. Le note disciplinari o relative ad eventuali compiti non svolti verranno scritte sul diario dello studente e riportate nel Registro elettronico > SEZIONE COMUNICAZIONI E NOTE.
  19. Le verifiche, per i genitori che desiderano visionarle, saranno consegnate in fotocopia attraverso l'acquisto di una tesserina, che verrà contrassegnata e firmata dal docente a cui si richiede la copia del compito in classe. La tesserina ha un costo di € 5,00.
- Nel caso in cui si desideri, invece, visionare una verifica in sede di colloquio, il genitore è tenuto a fare richiesta precisa ( argomento e data della verifica) almeno una settimana prima del colloquio.
20. Se un alunno è assente i professori caricheranno le lezioni da recuperare e i compiti sul Classroom.
  21. A scuola gli alunni dovranno portare un abbigliamento e degli accessori adatti e consoni all'ambiente scolastico (no bermuda, no minigonne, no smalto colorato, no oggetti di valore, no piercing, no jeans strappati ...).
  22. Gli alunni di due classi ,che condividono lo stesso corridoio, svolgono le due ricreazioni alternandosi: gli alunni di una classe che consumano la prima ricreazione in corridoio svolgeranno la seconda in aula e viceversa per l'altra classe. Durante la ricreazione gli alunni sono sorvegliati dall'insegnante.
  23. Durante le lezioni si va in bagno uno alla volta, dopo aver chiesto all'insegnante.
  24. Ogni volta che si recano ai servizi igienici gli alunni devono lavarsi bene le mani con sapone e asciugarle con le salviette di carta usa e getta. In ogni bagno è affisso un cartello con le istruzioni per il corretto lavaggio delle mani. In ogni aula e negli spazi comuni è disponibile un dispenser con gel disinfettante
  25. Durante le lezioni di scienze motorie gli alunni potranno cambiare le scarpe prima di iniziare l'attività sportiva, ma dovranno presentarsi a scuola indossando già tuta e felpa. I ragazzi della secondaria svolgeranno le lezioni di Scienze motorie presso la palestra Aldo Moro di Zanano.
  26. Le aule devono essere lasciate pulite e in ordine. Ogni studente deve riordinare il proprio materiale prima delle pause, mensa e uscita.
  27. Gli alunni dovranno tenere un comportamento corretto e responsabile anche durante le **uscite didattiche e gite**.

28. L'accesso alla segreteria da parte di genitori sarà limitato ai casi di effettiva necessità amministrativo-gestionale ed operativa, secondo l'orario vigente, previo appuntamento telefonico. La **segreteria** è aperta tutti i giorni dalle ore 8.00 alle ore 13.00.
29. La **Coordinatrice Didattica** riceve su appuntamento
30. Non è ammesso l'ingresso a scuola dei genitori. In caso di dimenticanza di materiale scolastico o altri effetti personali i genitori sono pregati di non recarsi a scuola.
31. Per l'intera durata dell'anno scolastico i colloqui individuali dei genitori saranno in presenza salvo diverse disposizioni che verranno prese in accordo con la famiglia.
32. I genitori devono impegnarsi a rispettare rigorosamente gli orari sia per l'ingresso che per l'uscita.
33. I genitori degli alunni, all'atto dell'iscrizione, si impegnano ad aderire al **Progetto Educativo** della Scuola e gli allievi ed i genitori sono tenuti ad osservare il regolamento interno. Se gli alunni non si comporteranno secondo il suddetto regolamento, potranno essere ammoniti e subire **sanzioni disciplinari**.

#### REGOLAMENTO DEL DOPOSCUOLA

1. Ogni mattina all'inizio della prima ora l'insegnante nel controllo degli alunni presenti effettuerà anche l'apposito appello degli iscritti al doposcuola ed alla mensa del giorno. Coloro che per motivi personali non potranno fermarsi al doposcuola devono sempre portare la giustificata.
2. Un'assenza alla mensa del giorno non segnalata entro le 8,30 comporterà ugualmente il pagamento del pasto poiché prenotato dalla segreteria.
3. Al termine delle lezioni gli alunni del doposcuola attendono ordinati e silenziosi nel loro corridoio l'arrivo dell'accompagnatore, in fila poi, si recheranno nella sala mensa.
4. Durante il pasto, recitata una breve preghiera di ringraziamento, ci si comporta da persone amiche ed educate.
5. Dalle ore 14,30 alle ore 16,30 secondo i gruppi di lavoro che i docenti curricolari e coordinatori hanno formato, saranno eseguiti i compiti e lo studio assegnati.



### 1.3 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LABORATORI: informatica (con connessione internet) , musica, arte, Trinity

BIBLIOTECA: 1 (classica)

AULA MAGNA: 1

STRUTTURE SPORTIVE: 1 palestra (ESTERNA ALLA SCUOLA)

SERVIZI: mensa

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI: 6 lim con pc portatile, 2 proiettori, 1 proiettore fisso con pc portatile, 20 postazioni con pc fisso per studenti, 3 postazioni con pc fisso per insegnanti, 20 tablet per insegnanti, 2 fotocopiatrici con scanner

### 1.4 RISORSE PROFESSIONALI

<b>ENTE GESTORE</b>	Cooperativa Sociale "S. Martino" Assemblea dei soci Consiglio di amministrazione Ufficio del presidente
<b>ISTITUTO SCOLASTICO</b>	Consiglio d'istituto Collegio dei docenti Consiglio di classe Comitato dei genitori
<b>UFFICI SCOLASTICI</b>	Ufficio di segreteria Ufficio del direttore Ufficio della preside

N. INSEGNANTI: 19

PERSOLE ATA: 3

## 2. LE SCELTE STRATEGICHE

### 2.1 PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Il PTOF è stato redatto tenendo conto anche dell'analisi effettuata attraverso la stesura del Rapporto di Valutazione (RAV) prevista dal MIUR. Tale indagine è stata condotta su dati esterni (*Scuola in Chiaro, Invalsi, ISTAT, Ministero Interno*) e dati interni (dati in possesso della scuola, documenti elaborati dalla scuola, sondaggi), ciò ha permesso l'individuazione dei punti di forza della scuola e degli aspetti da migliorare secondo delle priorità, come previsto dalla legge 107/15.

Risultano essere **punti di forza** della scuola:

1. Continuità: la scuola organizza progetti di accoglienza e di continuità per permettere un inserimento e un passaggio sereno da un grado scolastico all'altro.
2. Competenze di cittadinanza: la scuola pone molta attenzione allo sviluppo delle competenze sociali e civiche anche attraverso percorsi curricolari di cittadinanza.
3. Orientamento: la famiglia riceve un consiglio orientativo da parte del CdC frutto di una conoscenza triennale dell'alunno e di un costante consulto tra gli insegnanti; vengono programmati incontri individuali con i genitori per spiegare la scelta del CdC.
4. Dall'elaborazione del RAV è emersa la necessità di perseguire degli obiettivi di miglioramento, in base anche ai quali sono stati pensati i progetti e i percorsi descritti nelle sezioni successive del PTOF.

Le **priorità individuate** ai fini del miglioramento sono:

1. 3.4potenziamento del lavoro in team per progettare percorsi condivisi;
2. maggiore condivisione nella stesura del PDP;
3. verifica in itinere degli obiettivi a medio e breve termine che ciascun docente ha individuato
4. nel PDP;
5. maggiore attenzione ai risultati ottenuti nella scuola secondaria di secondo grado.

## **2.2 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **Italiano**

- Ascoltare testi prodotti e/o letti da altri, individuando scopo, argomento e informazioni principali
- Riferire oralmente su un argomento di studio, esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro e adeguato l'argomento, servendosi del lessico specifico
- Comprendere testi letterari di vario tipo e forma, ricavandone informazioni esplicite ed implicite
- Scrivere testi corretti e coesi di tipo e forma diversa in base alla richiesta
- Saper riconoscere le funzioni della lingua

### **Storia**

- Saper ricavare e organizzare le informazioni con mappe e schemi, tabelle e grafici
- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati
- Sapere creare collegamenti tra i fatti storici studiati
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

### **Geografia**

- Conoscere, comprendere e utilizzare, per comunicare e agire nel territorio, alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia
- Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali
- Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici
- Saper utilizzare gli strumenti propri della disciplina: carte, grafici, immagini, dati statistici

### **Lingue straniere (inglese - tedesco)**

- Comprensione orale e scritta
- Produzione e interazione orale
- Produzione scritta
- Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche
- Conoscenza del lessico
- Conoscenza della cultura e della civiltà

### **Scienze matematiche**

- Conoscenza degli elementi propri della disciplina
- Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti
- Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi, di soluzioni e loro verifica
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

### **Scienze chimiche, fisiche e naturali**

- Conoscenza degli argomenti proposti
- Saper descrivere fenomeni distinguendo varianti e non
- Saper relazionare (ricerche e interrogazioni)

### **Tecnologia - Informatica**

- Conoscenza e utilizzo del linguaggio e degli strumenti del disegno tecnico
- Conoscenza e comprensione delle tecnologie produttive ed energetiche
- Utilizzo dei linguaggi multimediali e dei principali programmi applicativi

### **Arte e immagine**

- Conoscenza ed uso delle tecniche espressive
- Lettura di documenti del patrimonio culturale ed artistico
- Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

### **Musica**

- Prendere consapevolezza dell'importanza sociale dei mezzi audiovisivi nella nostra società
- Conoscere i caratteri principali delle varie epoche storiche affrontate
- Saper leggere con disinvoltura uno spartito
- Sviluppare la consapevolezza dell'importanza della musica e delle sue funzioni
- Acquisire una buona tecnica strumentale e vocale
-

### **Scienze Motorie**

- Coordinare gli schemi motori di base (abilità motorie, motricità espressiva)
- Potenziare la fisiologia della mobilità articolare, della forza, della velocità e della resistenza
- Conoscere gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie
- Riconoscere il corretto rapporto tra l'attività fisica, alimentazione e benessere
- Conoscere le caratteristiche del corpo umano
- Conoscere le norme riguardanti il primo soccorso e la sicurezza stradale

### **Religione**

- Conoscenza dei contenuti essenziali
- Capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi
- Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

### **Educazione civica**

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già per la formazione del cittadino responsabile e per il successo formativo di tutti e di ciascuno, ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Collegio Docenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, nel

formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

- Costruire rapporti di collaborazione
- Individuare valori umani e civili fondamentali
- Orientarsi a scuola tra diritti e doveri
- Rispettare e vivere le regole: dalla famiglia allo Stato
- Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica
- Maturare i concetti di inclusione, sostenibilità e competenze
- Sviluppare la cittadinanza attiva in ambito sociale, ambientale e digitale
- Valorizzare il proprio patrimonio artistico e culturale

### 2.3 PIANO DI MIGLIORAMENTO

- Pensare a una nuova didattica INCLUSIVA per COMPETENZE
- Acquisire una modalità di lavoro più improntata sulle competenze sia disciplinari che trasversali
- Collaborare maggiormente con il territorio (enti, altre scuole...)

#### 2.3.1 STRATEGIE METODOLOGICHE

L'impostazione metodologica scelta dalla nostra scuola favorisce la partecipazione attiva, vivace e coinvolgente dei ragazzi.

Essa si fonda sulle attività curriculari che si articolano nelle varie attività.

Ecco alcune modalità organizzative:

<b>LAVORO DI CLASSE</b>	per incentivare il dialogo e il confronto di idee, opinioni attraverso l'alternanza di lezioni frontali e discussioni partecipate
<b>LAVORO INDIVIDUALE</b>	per guidare il ragazzo ad essere consapevole delle proprie capacità e favorire una graduale assimilazione dei contenuti attraverso strumenti adeguati
<b>LAVORI A PICCOLI GRUPPI*</b>	per sviluppare la socializzazione e la consapevolezza dell'importanza della collaborazione reciproca oppure finalizzato al recupero nelle singole discipline

<b>LAVORI DI INTERCLASSE</b>	per mantenere i legami con i compagni delle altre sezioni e per arricchire la circolazione del sapere
<b>DOPOSCUOLA FACOLTATIVO**</b>	finalizzato alla realizzazione dei compiti (soprattutto scritti) guidati da insegnanti in continuo contatto con i docenti curricula

\*gestito nel pieno rispetto della normativa anti-covid e impostato, ad esempio, tramite file multimediali in condivisione

\*\* progetto sospeso durante l'a.s. 2020/21 in seguito alle esigenze dettate dall'emergenza sanitaria.

### 2.3.2 CONTINUITÀ DIDATTICA

Gli obiettivi del nostro istituto sono finalizzati a favorire un **passaggio naturale e graduale** dalla scuola elementare alla scuola media, e da quest'ultima alla scuola superiore.

Per raggiungere questo scopo sono pertanto frequenti e aperti i contatti tra i nostri insegnanti e quelli delle scuole elementari. È inoltre previsto all'interno del progetto formativo un'attività di **orientamento** volta alla scelta consapevole e guidata della scuola secondaria.

## 3. L'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### 3.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

La nostra scuola si propone, nell'arco dei tre anni, di elevare il livello di **educazione** e di **istruzione** personale di ciascun alunno secondo il proprio ritmo di crescita, favorendo tutte quelle iniziative che sviluppano una maggiore conoscenza di sé e delle proprie attitudini, abilitandoli così ad orientarsi nelle scelte successive.

Per raggiungere tali obiettivi è previsto il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola: alunni, docenti, genitori.

In relazione alle **indicazioni nazionali** per i **Piani di studio personalizzati** la Scuola secondaria di I grado individua le seguenti finalità:

#### 3.1.1 OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

##### 1. EDUCAZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA

Promuovere processi formativi mirati alla educazione integrale della persona, adoperando il sapere (le conoscenze) e il fare (abilità) come occasioni per sviluppare la personalità degli allievi.

## **2. INTEGRAZIONE CRITICA DELL'INDIVIDUO NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA**

Aiutare lo studente ad acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale, a comprendere il rapporto che intercorre tra le vicende storiche ed economiche, le aggregazioni sociali e la vita del singolo.

## **3. AUTORIENTAMENTO**

Mirare all'orientamento di ciascuno, favorendo l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, allo scopo di mettere nelle condizioni di definire e conquistare la propria identità e di rivendicare un proprio ruolo.

## **4. COSTRUZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE**

Prevedere i bisogni e i disagi del preadolescente accompagnandolo nel suo percorso di maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza.

## **5. REALIZZAZIONE DI APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI**

Radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando le modalità più motivanti perché lo studente possa esercitarle, sia individualmente, sia insieme agli altri.

## **6. COSTRUZIONE DI RELAZIONI EDUCATIVE SIGNIFICATIVE**

Stabilire tra tutti i soggetti una costruttiva relazione educativa, avendo attenzione della persona e rispettando gli stili individuali di apprendimento.

### **3.1.2 GIUDIZIO DI IDONEITÀ'**

Il giudizio di idoneità, con il quale l'alunno viene presentato all'esame, è formulato in sede di scrutinio finale e tiene conto di:

- Media ponderata delle singole discipline nel corso dei 3 anni (25% I anno, 25% II anno, 50% III anno)
- valutazione del comportamento e dell'atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici;
- livello globale di maturazione raggiunto nell'ultimo anno anche sulla base delle competenze acquisite;
- valutazione delle attività opzionali/facoltative;
- atteggiamento con il quale ha affrontato la preparazione all'esame di Stato.

Il voto minimo per l'ammissione all'esame è **6**, che corrisponde ad un livello di preparazione **debole**.



### 3.1.3 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il compito della scuola è quello di educare istruendo. Questo significa aiutare l'alunno a sviluppare, mentre acquisisce conoscenze, le competenze. Una **competenza** è l'insieme di conoscenze, abilità e caratteristiche che, utilizzate strategicamente, permettono ad una persona di compiere delle azioni al fine di raggiungere un determinato risultato.

Vengono certificati i livelli delle competenze chiave europee sulla base dei decreti *D.L. del 13 aprile 2017, n.62 art. 9* e *Decreto MIUR 03.10.2017, prot. n. 742*; alla fine della classe terza verrà rilasciata una certificazione delle competenze con i seguenti criteri di valutazione:

<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittore</b>
A	<b>Avanzato</b>
B	<b>Intermedio</b>
C	<b>Base</b>
D	<b>Iniziale</b>

### 3.2 INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

La nostra scuola, alla luce delle disposizioni legislative e ministeriali (L. 53/2003, D.L. 59/2004, C.M. 29/2004) attua il seguente orario scolastico.

<b>AREA COMUNE DI BASE (30 ore curricolari)</b>	
<b>MATERIA</b>	<b>N° di ore</b>
Religione	1
Italiano (Attività di approfondimento per le materie letterarie)	5 + 1
Storia	3
Educazione civica (interdisciplinare)	L'ora di Educazione civica viene ripartita nel corso dell'anno all'interno del monte ore delle diverse discipline raggiungendo le complessive 33 ore richieste dalla Legge n. 92 / 2019

Geografia	1
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Tedesco (seconda lingua comunitaria)	2
Arte e immagine	2
Tecnologia - Informatica	2
Musica	2
Scienze motorie	2
<b>Totale ore curricolari</b>	<b>30</b>

Grazie all'opportunità offerta dall'autonomia scolastica ormai vigente, i nostri docenti si renderanno disponibili per un congruo numero di ore settimanali aggiuntive al loro orario di cattedra per realizzare laboratori disciplinari su piccoli gruppi di apprendimento, in modo tale da attivare in ogni classe dai tre ai cinque gruppi settimanali di lavoro.

Le ore di laboratorio sono organizzate, circa tempi, modalità e contenuti, dal Collegio Docenti e dai singoli consigli di classe.

Programmazione d'inizio d'anno e valutazione periodica, bimestrale, quadrimestrale e finale, che si svolgono secondo le norme vigenti e la libertà pedagogica della scuola nel suo complesso e dei docenti nella loro professionalità personale, tengono in grande conto la crescita dell'allievo anche nei momenti di più marcata personalizzazione del suo apprendimento attraverso i gruppi di lavoro.

Dall'anno scolastico 2002-2003 per le classi II e III, un insegnante di madrelingua inglese affianca la docente curricolare per un'ora alla settimana.

Dall'anno 2005-2006 la scuola organizza il corso Trinity sempre in collaborazione con l'insegnante di madrelingua.

### 3.3 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE: I PROGETTI

La tabella illustra in sintesi i progetti per ciascuna area generale di riferimento.

AREA GENERALE DI RIFERIMENTO	PROGETTI
POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE	Progetto CLIL in lingua inglese Conversazione madrelingua inglese e tedesco Potenziamento linguistico con esame finale Trinity GESE Spettacolo teatrale in lingua inglese Meine Schule - Sito della scuola in tedesco
POTENZIAMENTO MADRELINGUA	Promozione della scrittura tramite il giornalino della scuola online Laboratorio di scrittura Promozione della lettura
ATTIVITÀ ESPRESSIVE	La pittura su tavola La magia dell'intarsio Coro Operadomani Riuso creativo Restituzione di fine anno
PROMOZIONE COMPETENZE LOGICO/MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE	Giochi matematici Kangourou Computer e linguaggi multimediali Introduzione al coding e linguaggi di programmazione
BENESSERE A SCUOLA	Progetto continuità Cosa succede al mio corpo se... Le dipendenze Orientamento Progetto affettività
SPORT	La disabilità e lo sport
PROGETTI POMERIDIANI	Corso di avviamento al latino Doposcuola

#### 3.3.1 POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

##### Progetto "CLIL: percorsi di storia e geografia in lingua inglese per le classi terze"

###### OBIETTIVI:

- acquisizione di nuovi contenuti disciplinari in lingua straniera, attraverso il miglioramento della competenza comunicativa degli alunni
- accrescimento della motivazione all'apprendimento grazie all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il ciclo di lezioni viene svolto nell'orario scolastico sia nel primo che nel secondo quadrimestre per le classi terze, attraverso presentazioni Powerpoint, letture ed esposizione dei contenuti in lingua straniera.

### **Progetto “Conversazione madrelingua inglese e tedesca”**

#### **OBIETTIVI:**

- potenziamento delle competenze e delle abilità di produzione e ricezione orale degli studenti
- miglioramento della pronuncia e della fluidità linguistica
- consapevolezza delle concrete potenzialità della lingua straniera
- utilizzo della lingua straniera in contesti reali
- incremento della motivazione all'apprendimento

#### **AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:**

- per inglese, gli alunni delle classi seconde e terze, all'interno dell'orario curricolare, svolgono un'ora alla settimana di conversazione con un docente madrelingua, in presenza con l'insegnante curricolare.
- per tedesco, una docente madrelingua affiancherà l'insegnante curricolare in due periodi distinti nel primo e secondo quadrimestre, per un'ora a settimana di conversazione, in cui verranno approfonditi alcuni argomenti di particolare interesse per i ragazzi.

Tali lezioni verranno così ripartite:

- classi seconde e classe terza: 5 lezioni a novembre 2022 e 5 lezioni a marzo/aprile 2023
- classi prime: 5 lezioni a marzo/aprile 2023

### **Progetto “Potenziamento linguistico con Esame finale Trinity GESE (Graded Examinations in Spoken English)”**

#### **OBIETTIVI:**

- potenziamento delle competenze e delle abilità di produzione e ricezione orale degli studenti
- maturazione della consapevolezza riguardo le concrete potenzialità della lingua inglese
- utilizzo della lingua in contesti reali
- stimolazione all'apprendimento linguistico attraverso la preparazione ed il sostenimento di un colloquio d'esame con valutazione, effettuato da docenti madrelingua che lavorano per il Trinity College London, ente certificatore esterno, riconosciuto a livello internazionale.
- implementazione della fiducia dei ragazzi nelle proprie capacità e competenze personali, con particolare riferimento alle *soft skills* dell'autonomia, dell'apprendimento continuo, del raggiungimento di un obiettivo.

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** progetto facoltativo ed esteso a tutte le classi che si svolge nel corso dell'intero anno scolastico, con colloquio orale d'esame previsto a fine aprile/ inizio maggio. La preparazione e la valutazione sono svolte dal docente curricolare, in collaborazione con l'insegnante madrelingua, sia in orario curricolare che durante pomeriggi di potenziamento settimanali. La certificazione d'esame è modulata sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. I livelli d'esame sono stabiliti compatibilmente con i programmi del primo, secondo e terzo anno di studi.

### **Progetto didattico "Spettacolo teatrale in lingua inglese"**

**OBIETTIVI:**

- apprendimento di strutture morfosintattiche e contenuti in lingua straniera (CLIL), attraverso un approccio emotivo, che stimoli curiosità ed immedesimazione negli alunni
- utilizzo della lingua in contesti reali
- apertura all'interdisciplinarietà
- presa di contatto con l'esperienza performativa teatrale, che consente una costruzione collaborativa di significato, negoziata fra attore e spettatore

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** gli alunni, previa preparazione con il materiale fornito dalla compagnia teatrale, assistono ad uno spettacolo in lingua inglese, cui segue un momento di discussione e analisi, sotto la guida degli attori stessi. Il progetto si svolge a scuola, in orario curricolare, ed è rivolto a tutte le classi.

### **Progetto "MEINE SCHULE"**

**OBIETTIVI:**

- acquisizione del lessico specifico riguardante la scuola
- realizzazione di un sito di presentazione della scuola in lingua tedesca

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** durante le lezioni, gli alunni delle classi seconde analizzano diversi testi e video di presentazione di scuole tedesche e, sulla base dei modelli forniti, creano un sito di presentazione del proprio Istituto con l'aiuto dell'insegnante.

## **3.3.2 POTENZIAMENTO MADRELINGUA**

### **PROMOZIONE DELLA SCRITTURA - GIORNALINO DELLA SCUOLA ONLINE**

Il progetto si pone l'obiettivo di favorire la cooperazione con i compagni e gli insegnanti, di promuovere il lavoro di gruppo per il raggiungimento di un fine comune.

#### OBIETTIVI:

Il progetto mira a:

- far apprendere e sviluppare competenze linguistiche - espressive,
- promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi per il raggiungimento di un fine comune,
- stimolare la capacità creativa,
- promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto i diversi linguaggi mediali, in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche.

#### AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

Le attività saranno coordinate dagli insegnanti, durante tutto l'anno scolastico e si svilupperanno nei seguenti modi:

- raccolta di riflessioni, racconti, immagini, disegni e fotografie relativi alle attività svolte durante l'anno scolastico
- stesura di articoli
- impaginazione su supporto digitale

#### **PROMOZIONE DELLA SCRITTURA - LABORATORI DI SCRITTURA**

Il progetto si pone l'obiettivo di potenziare la capacità espressiva in forma scritta, di favorire la cooperazione tra compagni, promuovendo il lavoro di gruppo.

#### OBIETTIVI:

Il progetto mira a:

- far apprendere e sviluppare competenze linguistiche - espressive,
- promuovere la scrittura come un mezzo per esprimere se stessi,
- stimolare la capacità creativa,
- promuovere le dinamiche relazionali tra gli allievi ed il lavoro cooperativo.

#### AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

Le attività saranno coordinate dagli insegnanti di lettere, nelle diverse classi, durante tutto l'anno scolastico, in aula o in aula informatica.

#### **PROMOZIONE DELLA LETTURA**

Il progetto si pone l'obiettivo di avvicinare gli alunni al mondo della lettura, stimolando la curiosità, potenziare la capacità espressiva in forma scritta, di favorire la cooperazione tra compagni, promuovendo il lavoro di gruppo.

#### OBIETTIVI:

Il progetto mira a:

- imparare a riconoscere che la lettura è un modo per conoscere se stessi

- sviluppare il pensiero critico,
- riconoscere nella lettura una fonte di arricchimento lessicale, espressivo e culturale.

#### AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

Le attività saranno coordinate dagli insegnanti di lettere, nelle diverse classi, durante tutto l'anno scolastico, in aula o in biblioteca, con la quale si intende instaurare un rapporto di collaborazione (creando una biblioteca a scuola o recandosi direttamente nella biblioteca presente sul territorio). Eventualmente si organizzeranno incontri con autori di libri di interesse dei ragazzi.

### 3.3.3 ATTIVITA' ESPRESSIVE

#### La pittura su tavola (classi terze)

##### realizzazione di un piccolo dipinto su tavola con tecniche rinascimentali

Ripercorrendo le tracce del Rinascimento a Brescia e Bergamo, capitali della cultura 2023, i ragazzi selezioneranno un particolare di un dipinto a loro scelta e ne realizzeranno una copia ripercorrendo tutte le fasi, dalla preparazione del supporto a quella dei colori, fino alla verniciatura finale.

#### OBIETTIVI:

- Imparare a impiegare le conoscenze acquisite in un progetto unitario e concreto
- Sensibilizzare i ragazzi alla ricerca del Bello.
- Comprendere la genesi di un'opera d'arte nel Rinascimento lombardo

#### AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

#### Progetto: Il coro di Lotto e Capoferri: la magia dell'intarsio (classi seconde)

##### Realizzazione di una tarsia ispirata alle opere viste durante l'uscita didattica a Bergamo.

#### OBIETTIVI:

- Conoscere e apprezzare le principali essenze legnose che si possono riscontrare nel nostro territorio e le loro caratteristiche meccaniche ed estetiche.
- Scoprire gli strumenti e le modalità di realizzazione di un intarsio semplice, sotto la stretta supervisione dell'insegnante.
- Approfondire la valenza comunicativa dell'arte, attribuendo al proprio elaborato un messaggio da trasmettere all'osservatore.

AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: Durante 2 ore di lezione dedicata, sarà affrontata la tematica del legno, un materiale che si presta particolarmente alla creatività dell'uomo. Il legno è capace non soltanto di assolvere ad esigenze meramente pratiche della vita quotidiana, ma si pone in continuo dialogo con la sensibilità umana in quanto materia "viva" e in rapporto con l'ambiente. La bellezza e varietà delle venature, i profumi caratteristici, i colori lo rendono ideale per creare oggetti di particolare bellezza, ma anche vere e proprie opere d'arte.

Seguirà un'attività di laboratorio di 8 ore in cui i ragazzi, divisi in gruppi, realizzeranno una tarsia.

### 3.3.4 ATTIVITA' MUSICALI

#### Progetto "CORO" (\*)

##### OBIETTIVI:

- cooperazione e socializzazione
- sviluppo della capacità d'ascolto e della comprensione dei linguaggi artistici atti ad incrementare le capacità mnemoniche, attraverso l'utilizzo di brani musicali suonati e cantati in classe
- consolidamento delle conoscenze acquisite per mezzo della speciale sintesi offerta da "musica e parole" attraverso lo strumento del canto
- scoperta delle potenzialità espressive e della giocosità sia in un contesto di gruppo, sia del singolo
- favorimento della coesione e dell'attenzione nell'imparare ad ascoltare
- conoscenza del sé sul piano psicologico ed emotivo e sperimentazione delle proprie attitudini

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** Il progetto coinvolge gli alunni interessati di tutte le classi e si svolge in orario scolastico da settembre a giugno. Riguarda lo studio di canti liturgici da eseguire durante le Sante Messe, con l'approfondimento musicale di alcuni brani del repertorio della tradizione orale di diverse culture, di brani pop e del repertorio classico.

#### Progetto: Operadomani

Il progetto *Operadomani* è un percorso didattico che da anni il circuito dei teatri lombardi propone ai ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado, con la finalità di avvicinare i ragazzi al mondo del melodramma, attraverso la proposizione di titoli del repertorio operistico opportunamente adattati. A questo scopo saranno presentate ai ragazzi delle attività, da sviluppare in classe, che andranno poi ad integrarsi allo svolgimento dell'azione scenica in teatro.

##### Obiettivi:

- Sviluppo della vocalità e consolidamento delle conoscenze musicali pregresse
- Approfondimento del repertorio del melodramma
- Scoperta degli spazi del teatro e delle modalità d' ascolto della musica colta

**Ambiente, periodo e modalità di svolgimento:** il progetto avrà luogo nel mese di aprile presso il Teatro Grande di Brescia, e vedrà impegnate le classi prime per una mattinata. Le attività in preparazione dell'evento saranno svolte durante le ore di musica dedicate alla pratica musicale.

#### Progetto "Promozione del teatro"

##### OBIETTIVI:

- promuovere ed incuriosire i giovani verso un'altra forma di comunicazione ed espressione



- conoscere differenti stili e forme del teatro
- interiorizzare importanti tematiche culturali, letterarie o sociali

**AMBIENTE, PERIODO E SVOLGIMENTO:** il progetto prevede la partecipazione delle classi, in modalità collettiva o singola, a spettacoli teatrali allestiti direttamente a scuola, inerenti a precisi temi didattici scelti o per commemorare importanti celebrazioni (come nel caso della celebrazione della Giornata della Memoria).

### **Progetto “Il riuso creativo: dal progetto al prodotto”**

**OBIETTIVI:**

- sviluppo della capacità creativa e progettuale
- promozione dell'apprendimento cooperativo e del senso di collaborazione
- assimilazione dei concetti teorici e conseguente applicazione nella realizzazione di un manufatto
- stimolazione della sensibilità in merito al riciclo e al riuso di materiali e oggetti destinati allo smaltimento

Gli alunni utilizzano materiali di scarto per produrre nuovi oggetti o danno nuova vita a prodotti che hanno raggiunto il termine della loro vita utile immaginando un uso nuovo e diverso.

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** i progetti vengono svolti generalmente in gruppo e assegnati come compiti a casa durante le vacanze natalizie, pasquali o estive, permettendo agli studenti di raccogliere materiale che verrebbe altrimenti gettato. Il progetto è destinato alle classi prime e seconde.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.v

### **3.3.5 POTENZIAMENTO COMPETENZE LOGICO/MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE**

#### **Progetto “Kangourou: gare di Matematica”**

**OBIETTIVI:**

- stimolare l'interesse per la matematica
- presentare la matematica in forma diversa, ludica e divertente
- avvicinare al pensiero teorico della matematica
- indagare gli aspetti più astratti della matematica
- scoprire come la realtà di tutti i giorni sia intrisa di matematica

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** in collaborazione con l'associazione Kangourou Italia, lo studente viene stimolato a utilizzare le proprie conoscenze in maniera ludica, confrontandosi con i propri

compagni e con gli alunni di altre scuole. Il progetto coinvolge tutte le classi a partire dal mese di Febbraio con la partecipazione delle gare Eliminatorie.

## **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

### **PERCORSO DI INFORMATICA: “Computer e linguaggi multimediali”**

#### **OBIETTIVI:**

- conoscenza della struttura dei diversi computer e dei diversi formati di file
- padronanza di programmi di videoscrittura, fogli di calcolo e creazione di presentazioni
- acquisizione dei concetti base della comunicazione attraverso posta elettronica
- conoscenza di programmi introduttivi al disegno 3d

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto coinvolge le tre classi seguendo un percorso che mira ad aumentare gradualmente la difficoltà delle informazioni fornite e, di conseguenza, delle richieste. Le lezioni, inserite nelle ore di Tecnologia e Informatica, vengono svolte in aula con l’ausilio di proiettori e della LIM, ma soprattutto in aula Informatica, all’interno della quale l’insegnante mostra agli studenti come agire per giungere ad un utilizzo autonomo dei diversi software.

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

L’alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

L’alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

### **Progetto “Introduzione al coding e ai linguaggi di programmazione”**

#### **OBIETTIVI:**

- acquisizione dei concetti base dei linguaggi di programmazione e dell’informatica in generale
- sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze logiche
- assimilazione di metodologie informatiche in grado di risolvere problemi reali in modo creativo ed efficiente

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto prevede una graduale introduzione al coding e al linguaggio della programmazione, attraverso un approccio inizialmente ludico che va via via aumentando di complessità nel corso dei tre anni. Le esercitazioni si basano sull'utilizzo del Software Freeware (gratuito) Scratch 2.0 sviluppato dal MIT e del sito Code.org .

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot

### **3.3.6 BENESSERE A SCUOLA**

#### **Progetto continuità**

**OBIETTIVI:**

- Passaggio degli alunni tra diversi ordini di scuola in modo sereno e graduale, dimostrando la continuità educativa e didattica anche per le materie già conosciute
- Raggiungimento di una conoscenza concreta della scuola nella sua interezza (docenti, progetti, attività laboratoriali)

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** Il progetto prevede la collaborazione tra docenti della scuola secondaria di primo grado e gli insegnanti della scuola primaria. Attraverso lezioni introduttive, gli insegnanti della scuola secondaria forniscono agli studenti della classe quinta primaria un piccolo anticipo di quanto apprenderanno alla scuola secondaria di primo grado nelle diverse discipline, aiutando i bambini ad affrontare con maggiore consapevolezza tanto le materie nuove, quanto quelle che già affrontano. L'ambiente di svolgimento è la classe degli studenti della V primaria. Il periodo interessato è da novembre a gennaio.

#### **Progetto "Cosa succede al mio corpo se..." Parliamo di dipendenze**

**OBIETTIVI:**

- fornire il concetto di "dipendenza" e di "abuso"
- educare gli alunni sugli effetti a breve e lungo termine delle sostanze d'abuso
- illustrare brevemente quali sono i meccanismi nervosi che si attivano nel corpo in seguito ad

assunzione di sostanze d'abuso

- sottolineare il concetto che, con le sostanze d'abuso, non esiste una "dose sicura" che non crei dipendenza, cercando così di disincentivare gli alunni anche solo a provare queste sostanze.

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** In collaborazione con un medico si introducono i ragazzi delle classi terze al tema della dipendenza da fumo, alcol e droga approfondendo gli effetti che queste sostanze hanno sul loro corpo.

### **Progetto "Orientamento"**

**OBIETTIVI:**

- conoscenza dell'offerta formativa del territorio
- utilizzo del sito Brescia Orienta
- conoscenza delle scuole superiori attraverso incontri specifici
- processo di introspezione ed auto-scoperta

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto in orario scolastico, principalmente nel primo quadrimestre, utilizzando le lezioni di Italiano. Il progetto prende avvio da un importante processo di auto-scoperta dei propri interessi in ambito scolastico ma non solo e delle proprie attitudini. Si prevedono anche delle testimonianze dirette di studenti universitari o rappresentanti di diversi ambiti lavorativi. L'offerta formativa del territorio della provincia di Brescia è presentata anche attraverso incontri a scuola offerti dai referenti dei diversi istituti della zona.

### **Progetto Solidarietà e volontariato**

**OBIETTIVI**

- Sviluppare negli alunni le competenze sociali e civiche
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto prende vita e coinvolge la nostra scuola in diverse occasioni di emergenza che possono verificarsi nella realtà territoriale che ci circonda (situazioni di povertà) o in altre zone del mondo (guerre o catastrofi naturali). La scuola si apre dunque alla collaborazione con enti ed associazioni di volontariato del territorio.

### **Progetti realizzati nell'ottica dell' EDUCAZIONE CIVICA (educazione all'affettività, educazione alimentare, lotta alle dipendenze e bullismo e cyberbullismo)**

**OBIETTIVI:**

- far acquisire agli studenti strumenti conoscitivi per agire responsabilmente
- promuovere le competenze chiave di cittadinanza

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** i progetti vengono affrontati in classe durante le ore di Educazione Civica. Si prevedono inoltre degli incontri con esperti esterni alla scuola che, incontrando gli alunni, possano toccare tematiche tanto importanti per la crescita dei pre-adolescenti.

### **3.3.7 ATTIVITA' SPORTIVE**

#### **PROGETTO ATLETICA LEGGERA (classi PRIME, SECONDE E TERZE)**

L'atletica leggera contribuisce a sviluppare nell'individuo una maggiore padronanza del proprio corpo. La disciplina porta allo sviluppo delle capacità condizionali e tecniche, evidenziando le lacune o debolezze motorie dell'alunno.

##### **OBIETTIVI:**

- conoscenza del regolamento e delle varie discipline dell'atletica leggera
- sviluppo delle capacità motorie;
- conoscenza della storia dello sport.

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola o all'oratorio e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche. L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.

#### **PROGETTO BASKET (classi PRIME)**

Il basket è eccellente per la formazione di diversi sistemi del corpo e migliora la capacità di prendere decisioni in ambienti dinamici.

Il gioco del Basket richiede di eseguire una serie diversificata di tecniche sportive, tra cui correre, saltare e movimenti laterali rapidi.

Essendo un gioco di squadra mira alla collettività, incrementando il coinvolgimento e lo spirito collaborativo. Inoltre si investe tempo ed energie per un obiettivo comune accrescendo la fiducia in sé stessi e negli altri.

##### **OBIETTIVI:**

- conoscenza del regolamento e della storia dello sport
- apprendimento dei fondamentali: palleggio, passaggio e tiro

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche.

L'attività, durante l'anno 2020/21, prevede solo l'acquisizione della tecnica individuale dello sport.

L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.

## **PROGETTO BADMINTON (classi PRIME)**

La disciplina del badminton porta allo sviluppo di alcune capacità coordinative:

- Differenziare le informazioni sensoriali.
- Capacità di reazione.
- Combinare i movimenti.
- Capacità di trasformazione.

Essendo un sport di racchetta, i fondamentali appresi avvengono attraverso l'utilizzo di un attrezzo e vanno quindi a completare le capacità motorie degli alunni.

### **OBIETTIVI:**

- conoscenza delle regole, dei materiali e della storia del badminton;
- acquisizione dei fondamentali;
- sviluppo degli schemi motori necessari per lo svolgimento dell'attività;
- acquisizione delle diverse tecniche e tattiche per affrontare un match

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola o all'oratorio e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche.

L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.

## **PROGETTO Ultimate Frisbee (classi PRIME)**

La disciplina mira a valorizzare i principi degli sport di squadra oltre allo sviluppo delle capacità motorie.

La valenza educativa di questa attività è racchiusa negli alti contenuti di fair-play vista anche l'assenza dell'arbitro.

### **OBIETTIVI:**

- conoscenza delle regole, del materiale e della storia del frisbee;
- acquisizione dei fondamentali nell'utilizzo del frisbee;
- sviluppo degli schemi motori di base;
- lavoro sulla collaborazione tra gli alunni per la risoluzione di un problema e per la messa in atto di strategie di gioco;
- utilizzo delle tecniche e tattiche per svolgere una partita.

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche.

L'attività, durante l'anno 2021/22, prevede solo l'acquisizione della tecnica individuale dello sport.

L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.

### **PROGETTO HANDBALL (classi prime)**

Attività scelta per valorizzare i principi fondamentali degli sport di squadra, cercando di creare un gruppo coeso all'interno della classe e per far sì che i ragazzi inizino a conoscersi e a relazionarsi.

#### **OBIETTIVI:**

- conoscenza delle regole, del materiale e della storia della pallamano;
- acquisizione dei fondamentali;
- sviluppo degli schemi motori di base;
- lavoro sulla collaborazione tra gli alunni per la risoluzione di un problema e per la messa in atto di strategie di gioco;
- utilizzo delle tecniche e tattiche per svolgere una partita.

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola o all'oratorio e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche.

L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.

### **PROGETTO BASEBALL (classi SECONDE)**

Sport americano che mira allo sviluppo delle capacità degli alunni grazie alla collaborazione con i compagni.

I fondamentali di questo sport portano al miglioramento sia fisico che tecnico dell'allievo.

#### **OBIETTIVI:**

- conoscenza delle regole e della storia del baseball;
- sviluppo degli schemi motori di base;
- lavoro sulla collaborazione tra gli alunni per la risoluzione di un problema e per la messa in atto di strategie di gioco;
- acquisizione delle abilità necessarie per l'utilizzo dei materiali (mazza, guantone e pallina);
- acquisizione e utilizzo di diverse tattiche di gioco

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola o all'oratorio e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche.

L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.

### **PROGETTO FLOORBALL (classi TERZE)**

La disciplina mira a valorizzare i principi degli sport di squadra oltre allo sviluppo delle capacità motorie. Gli attrezzi che vengono utilizzati sono più difficoltosi rispetto alle altre attività, questo porta al miglioramento delle seguenti capacità coordinative:

- Orientarsi nello spazio.
- Capacità di equilibrio.
- Capacità di combinare i movimenti.
- Differenziare le informazioni sensoriali.

#### **OBIETTIVI:**

- conoscenza delle regole e della storia del floorball;
- sviluppo degli schemi motori di base;
- sviluppo delle capacità motorie;
- acquisizione delle abilità necessarie per l'utilizzo dei materiali.

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche.

L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.

### **PROGETTO PALLAVOLO (classi TERZE)**

La pallavolo mira a sviluppare soprattutto la forza e la resistenza. Nel dettaglio la forza esplosiva degli arti inferiori, e la resistenza nel compiere ripetute espressioni di forza esplosiva, e la resistenza aerobica generale

#### **OBIETTIVI:**

- conoscenza delle regole e della storia;
- apprendimento dei fondamentali;
- sviluppo della tecnica individuale

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola o all'oratorio e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche.

L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.



## **PROGETTO TENNIS (classi TERZE)**

Il tennis mira allo sviluppo di alcune capacità coordinative:

- Differenziare le informazioni sensoriali.
- Capacità di reazione.
- Combinare i movimenti.
- Capacità di trasformazione.

Essendo un sport di racchetta, i fondamentali appresi avvengono attraverso l'utilizzo di un attrezzo e vanno quindi a completare le capacità motorie degli alunni.

**OBIETTIVI:**

- conoscenza delle regole e della storia del tennis;
- acquisizione dei fondamentali del gioco;
- sviluppo delle capacità motorie;
- acquisizione delle abilità necessarie per l'utilizzo dei materiali (racchetta);
- messa in pratica dei fondamentali appresi durante le lezioni.

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche.

L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.

## **PROGETTO PING-PONG (classi TERZE)**

Sport ludico che va a migliorare la motricità fine degli alunni, non mira a migliorare le capacità condizionali ma punta allo sviluppo delle capacità coordinative.

**OBIETTIVI:**

- conoscenza delle regole e della storia;
- acquisizione dei fondamentali;
- utilizzo dell'attrezzo necessario per svolgere l'attività;

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche.

L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.

### **PROGETTO PETECA (classi SECONDA E TERZE)**

La Peteca è uno sport prettamente ludico che non richiede un grande impegno fisico sia a livello cardiovascolare che di coordinamento, per questo è adatta a tutte le età e a tutti gli alunni. Questa attività permette agli alunni di avere una conoscenza più ampia delle attività svolte al di fuori del nostro territorio.

#### **OBIETTIVI:**

- conoscenza delle regole dello sport;
- acquisizione dei fondamentali;
- utilizzo dell'attrezzo necessario per svolgere l'attività.

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola o all'oratorio e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche.

L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.

### **PROGETTO SCHERMA (classi PRIME, SECONDA E TERZE)**

Disciplina che permette di lavorare sulla mente e sul corpo dell'alunno.

Sport completo che mira a sviluppare l'agilità, velocità, coordinazione, equilibrio mentale e migliora la resistenza muscolare

#### **OBIETTIVI:**

- conoscenza delle regole e della storia della scherma;
- acquisizione dei fondamentali dello sport;
- acquisizione delle abilità necessarie per l'utilizzo dei materiali;
- messa in pratica dei fondamentali appresi durante le lezioni;
- saper svolgere e arbitrare un incontro.

**AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:** il progetto viene svolto nella palestra della scuola e comprende una lezione teorica di conoscenza del regolamento e della storia della disciplina sportiva e quattro lezioni pratiche.

L'attività viene svolta nel pieno rispetto delle normative Covid-19.

### 3.3.8 PROGETTI ESTERNI

#### Corso di avviamento al latino

##### OBIETTIVI:

- acquisizione delle strutture morfologiche e delle conoscenze del lessico di base della lingua latina
- conoscenza dei principali aspetti della civiltà latina
- esercizio della logica attraverso lo studio di una nuova disciplina
- continuo confronto con la lingua italiana

AMBIENTE, PERIODO E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: il corso si svolge a scuola, in orario pomeridiano, per due ore alla settimana, da novembre fino ad aprile (per un totale di 20 lezioni da 2 ore ciascuna). Se, nel corso dell'anno, le condizioni dettate dall'emergenza sanitaria da COVID-19 lo richiederanno, il corso si terrà in modalità online, utilizzando la piattaforma Meet. È rivolto agli studenti interessati delle classi terze, che vogliono prepararsi ad un percorso di tipo liceale, oppure che desiderano approcciare la disciplina per avere ulteriori parametri di orientamento, in vista della scelta della scuola superiore.

### 3.3.9 PROGETTI INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

#### CLASSI PRIME Le regole, fuori e dentro di me

CLASSE I	I QUADRIMESTRE	MATERIE COINVOLTE	TEMA
<b>Legalità e Costituzione</b> <b>Cittadinanza digitale</b>		ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Creazione della Costituzione della classe.
		STORIA/ GEOGRAFIA	Le regole dello Stato italiano: la Costituzione. Comuni e regioni.
		MUSICA	Inno di Mameli.
		INGLESE	Traduzione delle regole della classe in lingua inglese.
		TEDESCO	Traduzione della Costituzione della classe in lingua tedesca.
		TECNOLOGIA/ INFORMATICA	I diversi device. Le regole del Web e i rischi della rete.
		SCIENZE MOTORIE	Le regole nello sport.
		ARTE	Concorso grafico su un Articolo della Costituzione.

**PROPOSTA DI INCONTRO CON ESPERTI per informare sui rischi della rete e dei social network e mettere in guardia circa la problematica della dipendenza da videogames.**

**CLASSI PRIME L'ambiente intorno a me**

CLASSE I	II QUADRIMESTRE	MATERIE COINVOLTE	TEMA
<b>Ambiente e salute</b>		TECNOLOGIA	Il rispetto per l'ambiente, Il riuso e riciclo creativo. Cestini in classe per la raccolta differenziata.
		SCIENZE	La biodiversità/sostenibilità e l'importanza delle api (insetti impollinatori)
		RELIGIONE	L'ecologia
		MUSICA	L'inquinamento acustico. Riuso creativo per la creazione di strumenti musicali.
		ARTE	Laboratorio di creazione di strumenti musicali, utilizzando prevalentemente materiale di riciclo..

**CLASSE SECONDA Abbasso il bullismo!**

CLASSE II	I QUADRIMESTRE	MATERIE COINVOLTE	TEMA
<b>Legalità e Costituzione Cittadinanza digitale</b>		ITALIANO	Il fenomeno del bullismo.
		TECNOLOGIA	Uno dei rischi della rete: il cyberbullismo. Identità digitale e identità reale. Le netiquette: le buone regole del web.
		RELIGIONE	Gli hikikomori e la dipendenza digitale. Visione di un film.
			Il grande gioco dell'anti-bullo. <b>7 febbraio: giornata contro il cyberbullismo.</b>

**PROPOSTA DI INCONTRO CON ESPERTI per informare sui rischi della rete e dei social network, come il fenomeno del Cyberbullismo.**

**CLASSE SECONDA Una mela al giorno...**

CLASSE II	II QUADRIMESTRE	MATERIE COINVOLTE	TEMA
<b>Ambiente e salute</b>		SCIENZE	L'apparato digerente e la biochimica. I disturbi alimentari.
		SCIENZE MOTORIE	La sana alimentazione dello sportivo. Video intervista.
		TEDESCO	Le buone abitudini alimentari.
		INGLESE	Il cibo come cultura
		TECNOLOGIA	La filiera corta, agricoltura sostenibile, il km zero. Tecniche di conservazione degli alimenti.

	ARTE	Alimenti salutarie e alimenti dannosi. lavoro di gruppo su Giuseppe Arcimboldo con la tecnica del collage.
	TECNOLOGIA E MATEMATICA	Trasformazione dei dati raccolti dalle interviste in grafici.

**PROPOSTA DI INCONTRO CON ESPERTI per conoscere i disagi di anoressia, bulimia.**

### **CLASSE SECONDA Cittadini d'Europa**

CLASSE II	II QUADRIMESTRE	MATERIE COINVOLTE	TEMA
<b>Legalità e Costituzione</b>		GEOGRAFIA	L'Unione Europea: scopi e organizzazione.
		MUSICA	Beethoven e l'Inno alla gioia
		ARTE	Il valore del simbolo per l'identità civica.
		GEOGRAFIA/ TECNOLOGIA	L'Agenzia di viaggi.

### **CLASSI TERZE Cittadini del mondo**

CLASSE III	I QUADRIMESTRE	MATERIE COINVOLTE	TEMA
<b>Legalità e Costituzione</b>		STORIA	I diritti umani
		GEOGRAFIA	L'Onu e le sue organizzazioni. Le disparità economiche nel mondo.
		TECNOLOGIA	Il digital divide.
		ITALIANO	Storie di diritti negati (Malala, Nellie Bly, Malcolm X)  Lettura integrale del libro <i>Non dirmi che hai paura</i>
		MATEMATICA	Le scienziate donne.  Visione del film <i>Il diritto di contare</i>
		SCIENZE MOTORIE	Il razzismo nello sport. Visione del film <i>Glory Road</i> .
		ITALIANO	Blog Restiamo umani. I ragazzi gestiscono un blog/sito in cui caricano recensioni, commenti, immagini, informazioni che abbiano come filo rosso il tema della salvaguardia dei diritti umani.

**CLASSI TERZE Valori di convivenza, democrazia e cittadinanza**

CLASSE III	II QUADRIMESTRE	MATERIE COINVOLTE	TEMA
<b>Legalità e Costituzione</b>		ITALIANO	Educazione alla legalità.
		STORIA	La nascita della Costituzione italiana.
		RELIGIONE	Don Pino Puglisi
		SCIENZE	Ecoreati e ecomafie
		ARTE	Dibattito: graffitismo e street art: arte o vandalismo?
		MUSICA	Rap per combattere le illegalità. I ragazzi scrivono il testo di una canzone rap che contenga motti e slogan per promuovere comportamenti giusti, anche da ragazzi.

**PROPOSTA INCONTRO CON ESPERTI per scoprire cosa succede al mio corpo se...**

**PROPOSTA INCONTRO CON ESPERTI per affrontare la tematica dell'educazione all'affettività.**

**CLASSI TERZE Tuteliamo il nostro territorio!**

CLASSE III	II QUADRIMESTRE	MATERIE COINVOLTE	TEMA
<b>Ambiente e salute</b> <b>Cittadinanza digitale</b>		TEDESCO	Lessico specifico relativo all'ambiente ed alla sua tutela
		INGLESE e TEDESCO	Guide turistiche per un giorno. Presentazione di un luogo d'interesse locale in lingua straniera (eventualmente agli alunni delle classi inferiori, oppure suddividendo la classe in gruppi, ciascuno responsabile per un sito d'interesse da presentare ai compagni) CONTINUITÀ CON PRIMARIA?
		TEDESCO	Guide turistiche per un giorno
		TECNOLOGIA	Come riconoscere una fake news in rete?
		ARTE	Tutela del patrimonio. Creazione di una pagina Wikipedia
		ITALIANO	Debate in classe. I ragazzi immaginano di far parte di due liste in vista di una campagna elettorale: nei punti del loro programma dovranno sensibilizzare alla tutela del Patrimonio e tutelare il loro territorio.

**3.4 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione è il giudizio sul livello di conoscenze e competenze raggiunto da ogni alunno. Nel momento della valutazione, gli insegnanti terranno in considerazione i seguenti fattori:

- livello di partenza dell'alunno
- comportamento
- partecipazione

- metodo di studio e di lavoro
- impegno e attività di recupero realizzate
- progressione nell'apprendimento
- difficoltà evidenziate
- interesse

### 3.4.1 MODALITA' DI VERIFICA

L'attività didattica richiede l'effettuazione periodica di verifiche che prenderanno in esame aspetti diversi in relazione alle diverse situazioni educative: l'acquisizione dei contenuti, il metodo di lavoro, le abilità operative, le abilità tecnico-manuali e le competenze chiave europee, declinate nelle singole discipline.

#### Verifiche di ingresso

Sono somministrati all'inizio di ogni anno scolastico test di ingresso finalizzati alla diagnosi della situazione di partenza, i cui risultati permettono di selezionare gli obiettivi disciplinari e di stilare la programmazione scolastica.

#### Verifiche formative

Sono somministrate in itinere durante e/o al termine delle unità didattiche e consistono in interrogazioni o verifiche scritte con una valutazione orientativa.

#### Verifiche sommative

Sono prove di tipo oggettivo che hanno lo scopo di accertare le conoscenze e le competenze acquisite dallo studente nell'ambito delle Unità didattiche.

### 3.4.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Collegio dei Docenti, considerate le indicazioni del DL.vo 62/2017, le competenze chiave di cittadinanza (DM 139, 22 agosto 2007), il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (competenze sociali e civiche) delibera gli Indicatori per la valutazione del comportamento.

<b>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA</b>		
<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	<b>Comportamento</b>	<b>MOLTO CORRETTO</b> L'alunno/a è sempre corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Partecipa alla vita della classe e accoglie attivamente le proposte degli insegnanti e della scuola.
	<b>Atteggiamento</b>	<b>IRREPENSIBILE</b> Molto disciplinato negli atteggiamenti tenuti a scuola.
	<b>Note disciplinari</b>	<b>NESSUNA</b> Non ha a suo carico note disciplinari.

	<b>Uso del Materiale e delle strutture della scuola</b>	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	<b>Frequenza, Assenze e Ritardi</b>	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
	<b>Rispetto delle Consegne</b>	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante.
DISTINTO	<b>Comportamento</b>	ORDINARIAMENTE CORRETTO L'alunno/a è generalmente corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	<b>Atteggiamento</b>	Disciplinato negli atteggiamenti tenuti a scuola.
	<b>Note disciplinari</b>	NESSUNA Non ha a suo carico note disciplinari.
	<b>Uso del Materiale e delle strutture della scuola</b>	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	<b>Frequenza, Assenze e Ritardi</b>	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
	<b>Rispetto delle Consegne</b>	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante.
BUONO	<b>Comportamento</b>	CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto.
	<b>Atteggiamento</b>	ADEGUATO Non sempre irreprensibile, se richiamato si adopera per recuperare l'atteggiamento giusto.
	<b>Note disciplinari</b>	SPORADICHE ammonizioni scritte non superiori a due nell'arco del quadrimestre
	<b>Uso del Materiale e delle strutture della scuola</b>	RARAMENTE INAPPROPRIATO Non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e/o le strutture della scuola. Non sempre porta tutto il materiale richiesto.
	<b>Frequenza, Assenze e Ritardi</b>	TALVOLTA IRREGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari.
	<b>Rispetto delle Consegne</b>	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne.
	<b>Comportamento</b>	POCO CORRETTO L'alunno/a ha talvolta comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni, e del personale della scuola.



DISCRETO	<b>Atteggiamento</b>	REPENSIBILE L'alunno viene spesso richiamato dagli insegnanti. Si riconoscono tuttavia, in progressione, dei possibili miglioramenti.
	<b>Note disciplinari</b>	FREQUENTI Ammonizioni scritte superiori a tre nell'arco di ciascuna sezione dell'anno.
	<b>Uso del Materiale e delle strutture della scuola</b>	INADEGUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola. Spesso non porta il materiale richiesto.
	<b>Frequenza, Assenze e Ritardi</b>	IRREGOLARE La frequenza è connotata da assenze e ritardi.
	<b>Rispetto delle Consegne</b>	CARENTE Non assolve alle consegne in maniera puntuale e costante.
SUFFICIENTE	<b>Comportamento</b>	NON CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso connotato da azioni sconvenienti. Si rende spesso responsabile di assenze e/o ritardi non giustificati.
	<b>Atteggiamento</b>	BIASIMEVOLE L'alunno viene ripetutamente ripreso per l'arroganza con cui si atteggia nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. Se richiamato non si corregge.
	<b>Note disciplinari</b>	RIPETUTE E NON GRAVI ammonizioni scritte superiori a sei e/o sospensioni dall'attività didattica per violazioni non gravi.
	<b>Uso del Materiale e delle strutture della scuola</b>	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola. Ordinariamente non porta il materiale necessario per le lezioni.
	<b>Frequenza, Assenze e Ritardi</b>	DISCONTINUA Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
	<b>Rispetto delle Consegne</b>	MOLTO CARENTE Solo saltuariamente rispetta le consegne.
	<b>Comportamento</b>	DECISAMENTE SCORRETTO Il comportamento dell'alunno è improntato sul mancato rispetto dei docenti, degli alunni e del personale della scuola e/o si rende responsabile di continue assenze non giustificate.

NON SUFFICIENTE	<b>Atteggiamento</b>	<b>RIPROVEVOLE</b> L'alunno viene sistematicamente ripreso per la spavalderia con cui si atteggia nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. La sua partecipazione al dialogo educativo è pressoché nulla.
	<b>Note disciplinari</b>	<b>RIPETUTE E GRAVI</b> ammonizioni scritte e/o allontanamento dall'attività didattica per violazioni gravi.
	<b>Uso del Materiale e delle strutture della scuola</b>	<b>IRRESPONSABILE</b> Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola e si rende pericoloso per sé e per gli altri.
	<b>Frequenza, Assenze e Ritardi</b>	<b>DISCONTINUA E IRREGOLARE</b> Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari.
	<b>Rispetto delle Consegne</b>	<b>INESISTENTE</b> Non rispetta le consegne.

### 3.4.3 CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Nell'esprimere la valutazione finale si considerano:

- I risultati conseguiti nel corso dell'intero anno
- La progressione dell'apprendimento
- La partecipazione e l'interesse pertinenti e costruttivi nei confronti dei saperi disciplinari
- La maturazione del livello di consapevolezza e di reale sviluppo delle potenzialità personali
- L'impegno dimostrato nel percorso di apprendimento
- La partecipazione attiva e curiosa alle attività
- La capacità di condividere e assumere iniziative ed esperienze personali arricchendo la stessa attività didattica.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione degli allievi/e è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario scolastico. Per casi eccezionali, il Collegio dei Docenti stabilisce motivate deroghe al suddetto limite.

### 3.4.4 CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Sono quello previsti dal Decreto legislativo n.62/2017 e il DM n. 741/2017

### **3.5 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

“La scuola ha il dovere di garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino” (cfr. Nota MIUR 17.05.2018, prot. N. 1143).

La nostra Scuola, ai sensi della normativa vigente e per garantire a tutti gli alunni il successo formativo, propone un progetto mirato per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) offrendo a ciascuno una reale ed effettiva integrazione.

Il Piano Annuale per l'Inclusività (come previsto dalla C.M. n.8 del 6/03/2013) indica le scelte per l'attuazione dei percorsi finalizzati al raggiungimento di tali obiettivi.

● Per gli alunni in situazione di disabilità, certificati tramite L.104/1992, il docente di sostegno, in accordo con il CdC, gli eventuali educatori/assistenti, e la famiglia, dovrà predisporre il PEI (Piano Educativo Individualizzato). Esso dovrà essere sottoscritto da tutti gli insegnanti di classe.

● Per gli alunni in situazione di DSA (certificazione L.170/2010) o BES, il docente referente in accordo con il Preside e il coordinatore di classe dovrà predisporre il PDP. La sottoscrizione del PDP mette in evidenza le corresponsabilità nel percorso educativo di tutti i docenti, quali responsabili delle strategie didattiche, e la famiglia come corresponsabile dell'applicazione del PDP.